



УТВЪРЖДАВАМ:
ДАНИЕЛА ВЕЛКОВА

Директор на Спортно училище „Св.Кл. Охридски“ Враца



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ учебна 2024/2025 година

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 8/ 30.08.2024г.) и е утвърдена със Заповед № 41/ 02.09.2024 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, както и с организацията и управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие. Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ конкретизира условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик, съгласно ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

II. ПРИНЦИПИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ кореспондира с темата за приобщаващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на следните основни принципи:

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище.
2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество в областта на приобщаващото образование.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общество.
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

III. ОСНОВНИ МОМЕНТИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ се фокусира върху:

- Дейности, насочени към предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
 - Изграждане на позитивен психологически климат
 - Съчетаване на класно-урочни, извън-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание при работата с талантиливи ученици, с деца в неравностойно социално положение, с деца със специални образователни потребности, работа с деца с различна етническа принадлежност

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – ВРАЦА

През учебната 2024/2025 година в училището няма ученици със СОП, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

ТОРМОЗ

До началото на учебната 2024/2025 година в Спортно училище „Св. Кл. Охридски“ – Враца не са наблюдавани или регистрирани случаи на тормоз или насилие в отношенията между ученици, учители и родители.

Ученици от уязвими групи

В Спортно училище „Св. Климент Охридски“ цари атмосфера на толерантност към представителите на други етнически групи и няма регистрирани случаи на дискриминация.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Силни страни:

- Комисия за работа с деца в риск
- Разработен План за превенция и действие при случаите на насилие или от риск от насилие
- Правила и процедури за изграждане на защитна мрежа за справяне с училищния тормоз
- Интерактивни методи на обучение
- Възможности за изява на всеки ученик, създаване на приятелска среда
- Тясно сътрудничество с Център за кариерно ориентиране, териториални структури на Агенцията за закрила на детето и др.

Слаби страни:

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители”
- Относително голям брой отсъствия на учениците
- Трудна адаптация към изискванията в училище

Възможности:

- кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни дейности свързани с училищния тормоз
- ранно идентифициране на потребностите на учениците от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
 - нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
 - ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на агресията в училище
 - обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, засягащи учениците от уязвимите групи
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
 - поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всеки застрашен ученик и разширяване на връзките с извънучилищните институции

Заплахи:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата до различни прояви на агресия в училище

VI. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
2. Създаване на атмосфера на толерантност и търпимост към различните.

VII. МЕРКИ (ДЕЙНОСТИ) ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и нужда от обща и допълнителна подкрепа
 - 1.1. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
 - 1.2. Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на случаите на тормоз или агресия в училище .
2. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности и групи за занимания по интереси.
 - 2.1. Откриване на силните страни на личността
 - 2.2. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.
 - 2.3. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.
3. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семейството.

- 3.1. Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.
- 3.2. Организиране на превантивни кампании, които да стигнат до родители и настойници, съвместно с РУО – Враца, Младежки център и други институции.
- 3.3. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информирание на родителите.
- 3.4. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В изпълнение на поставените цели се очаква със съдействието и приноса на всички ангажирани в процеса да бъдат постигнати следните резултати:

- Да се осигури системно наблюдение, отчетност, анализ, оценка и прозрачност, от които да следват коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.
- Да се създадат условия за осигуряване на равен шанс на всеки ученик при постъпване в Спортно училище „Св. Климент Охридски”, ориентация на образователния процес в по-голяма степен към интереса и мотивацията на учениците, към подобряване на учебните резултати и към осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими групи – с различен етнически произход, със специални образователни потребности и др.
- Да се постигне по-добър обхват и включване на учениците, подлежащи на задължително обучение в област Враца.