



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛ. ОХРИДСКИ“

УТВЪРЖДАВАМ:
ДАНИЕЛА ВЕЛКОВА

Директор на Спортно училище „Св.Кл.Охридски“ Враца



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ учебна 2023/2024 година

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 8/ 31.08.2023г.) и е утвърдена със Заповед № 21/ 01.09.2023 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, както и с организацията и управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие. Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ конкретизира условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик, съгласно ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

II. ПРИНЦИПИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски“ кореспондира с темата за приобщаващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на следните основни принципи:

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище.
2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество в областта на приобщаващото образование.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общество.
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

III. ОСНОВНИ МОМЕНТИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в Спортно училище „Св. Климент Охридски” се фокусира върху:

- Дейности, насочени към предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
 - Изграждане на позитивен психологически климат
 - Изграждане на екипи за подкрепа на личностно развитие на учениците със СОП
 - Съчетаване на класно-урочни, извън-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание при работата с талантиливи ученици, с деца в неравностойно социално положение, с деца със специални образователни потребности, работа с деца с различна етническа принадлежност

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” - ВРАЦА СОП

1. **УСЛОВИЯ** в училището за допълнителна подкрепа на личностно развитие на учениците със СОП, чрез ресурсно подпомагане и осигуряване на подкрепяща среда:

- За заниманията на специалистите от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - Враца с учениците със СОП е осигурена стая с достъп за работа с интерактивна дъска и мултимедия - стая 315 и КК, индивидуални ВКС при ОРЕС.
- Екипи за подкрепа за личностно развитие са изградени от специалисти от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - Враца и преподаватели по общообразователни предмети в Спортно училище ”Св. Климент Охридски”- Враца.
- За качествено обучение в заниманията с учениците се използват специални учебно-технически средства, дидактически материали, учебни помагала, специализиран софтуер и интерактивни игри .

Дейността на Екипите за подкрепа за личностно развитие в Спортно училище ”Св. Климент Охридски” е съгласно чл. 188, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 128, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.

2. **ОРГАНИЗАЦИЯ** на дейността на Екипите за подкрепа за личностно развитие в Спортно училище ”Св.Кл.Охридски”- гр.Враца

- Изграждане на Екипите за подкрепа за личностно развитие е съгласно Заповеди № 44,45,46,47 /11.09.2023 г. на Директора на Спортно училище”Св.Климент Охридски” Враца.

- Провеждане заседания на ЕПЛР: Всеки ЕПЛР провежда общи срещи не по-малко от три пъти през учебната година, в началото на учебната година и в края на първия и на втория учебен срок. При необходимост заседание може да се провежда и извънредно. Родителят се запознава с датите на заседанията.
- ЕПЛР проследява напредъка в развитието на ученика два пъти през учебната година и при необходимост внася промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми, след писмено съгласие на родителя. В работата на ЕПЛР участва родител на ученика.
- При необходимост в редовните заседания могат да бъдат поканени и външни специалисти на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Център за обществена подкрепа, социален работник към Дирекция „Социално подпомагане”- ОЗД.
- Всеки член на ЕПЛР извършва функционална оценка на индивидуалните потребности. Ръководителят на всеки ЕПЛР изготвя карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на ученика със СОП, базирана на ICE-CY.
- Директорът на Спортно училище ”Св. Климент Охридски” изпраща копие от протокола с оценката и решението на екипа за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика със специални образователни потребности в Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование в 7-дневен срок от извършването на оценката за одобряване на предоставянето на допълнителна подкрепа.
- След потвърждение от Регионалния екип за подкрепа за личностно развитие и директора на РЦПППО, ЕПЛР изготвят План за подкрепа за личностното развитие на всеки ученик.
- Ръководителят на ЕПЛР изготвя доклад до Директора на училището в 7- дневен срок след края на 1-вия учебен срок и в 10-дневен срок след приключване на учебната година, съдържащ оценка на развитието на ученика, съобразно Плана за подкрепа.

Екипи за подкрепа за личностно развитие в Спортно училище „Св. Климент Охридски” - Враца изградиха собствен стил на работа, с висока методическа и педагогическа подготовка. Работата в екип помага на всички страни да бъдат наясно с приоритетите, по които се работи, с подходите към тях и с конкретните си отговорности. Добрата комуникация и ефективното общуване улеснява този комплексен и сложен педагогически процес и изгражда умения за развитие потенциала на всеки ученик със СОП за успешна реализация.

ТОРМОЗ

До началото на учебната 2023/2024 година в Спортно училище „Св. Кл. Охридски” – Враца не са наблюдавани или регистрирани случаи на тормоз или насилие в отношенията между ученици, учители и родители.

Ученици от уязвими групи

В Спортно училище „Св. Климент Охридски” цари атмосфера на толерантност към представителите на други етнически групи и няма регистрирани случаи на дискриминация.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Силни страни:

- Изграждане на Екипи за подкрепа за личностно развитие. Разработване на План за подкрепа за личностното развитие на всеки ученици със СОП.
- Комисия за работа с деца в риск
- Разработен План за превенция и действие при случаите на насилие или от риск от насилие

- Правила и процедури за изграждане на защитна мрежа за справяне с училищния тормоз
- Интерактивни методи на обучение
- Възможности за изява на всеки ученик, създаване на приятелска среда
- Тясно сътрудничество с Център за кариерно ориентиране, териториални структури на Агенцията за закрила на детето и др.

Слаби страни:

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители”
- Относително голям брой отсъствия на учениците
- Трудна адаптация към изискванията в училище

Възможности:

- кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни дейности свързани с училищния тормоз
- ранно идентифициране на потребностите на учениците от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на агресията в училище
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, засягащи учениците от уязвимите групи
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всеки застрашен ученик и разширяване на връзките с извънучилищните институции

Заплахи:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата до различни прояви на агресия в училище

VI. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
2. Създаване на атмосфера на толерантност и търпимост към различните.

VII. МЕРКИ (ДЕЙНОСТИ) ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и нужда от обща и допълнителна подкрепа
 - 1.1. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

1.2. Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на случаите на тормоз или агресия в училище .

1.3. Анализ на постиженията на ученици със СОП и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство.

1.3.1. Разработване на индивидуални програми по съответните предмети.

1.3.2. Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от учениците.

2. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.

2.1. Откриване на силните страни на личността

2.2. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.

2.3. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

3. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семейството.

3.1. Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.

3.2. Организиране на превантивни кампании, които да стигнат до родители и настойници, съвместно с РУО – Враца, Младежки център и други институции.

3.3. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

3.4. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В изпълнение на поставените цели се очаква със съдействието и приноса на всички ангажирани в процеса да бъдат постигнати следните резултати:

- Да се осигури системно наблюдение, отчетност, анализ, оценка и прозрачност, от които да следват коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.

- Да се създадат условия за осигуряване на равен шанс на всеки ученик при постъпване в Спортно училище „Св. Климент Охридски”, ориентация на образователния процес в по-голяма степен към интереса и мотивацията на учениците, към подобряване на учебните резултати и към осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими групи – с различен етнически произход, със специални образователни потребности и др.

- Да се постигне по-добър обхват и включване на учениците, подлежащи на задължително обучение в област Враца.